

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ**

Факультет довузовского образования

Кафедра языковой и общеобразовательной подготовки иностранцев

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине

Aud 1204

Русский язык как иностранный: Аудирование.

001 (A2)

Уровень обучения: ННП, А2

Курс – 1

Семестр – 2

Кредиты – 3

Алматы 2025

Программу итогового экзамена по дисциплине «Аудирование» составила Нурагунова А.А.

Программа итогового экзамена по дисциплине «РКИ:Аудирование» разработана на основе Основного учебного плана по образовательной программе **Русский как иностранный**

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры языковой и общеобразовательной подготовки иностранцев

от «22» декабря 2025г. Протокол № 5

Зав.кафедрой _____  Айтбаева Б.М.

1. ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: в соответствии с целями дисциплины, сформулированными в УМКД, необходимо осуществить контроль сформированности и развития аудитивных умений иностранных слушателей, изучающих русский язык, в диалогической и монологической речи в ситуациях социально-ориентированного общения на основе пройденного материала учебного пособия по аудированию В.С. Ермаченковой «Слушать и услышать: пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной».

Ожидаемые результаты обучения по дисциплине:

РО 1. (Когнитивный):

- 1.1. Умеет одновременно воспринимать на слух и узнавать фонемы, слова, грамматические конструкции.
- 1.2. Знает набор речевых моделей, изученных ранее, способен воспроизводить услышанные звуки, слоги, слова, фразы.

РО 2. (Когнитивный):

- 2.1. Способен членить речевой поток на предложения, на слова.
- 2.2. Демонстрирует понимание лексики-грамматики с точки зрения ситуации общения, может определить смысловое содержание информации в процессе восприятия на слух и использовать ее в устном общении.

РО 3. (Функциональный):

- 3.1. Умеет применить контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- 3.2. Умеет определить и верно передать основное содержание звучащей речи, несмотря на непонимание отдельных сообщений.

РО 4. (Функциональный):

- 4.1. Может правильно интерпретировать коммуникативные намерения участников речевого взаимодействия.
- 4.2. Умеет уточнять с помощью вопросов содержание информации выяснять, переспрашивать, просить повторить, объяснить.

РО 5. (Системный):

- 5.1. Умеет анализировать информацию при прослушивании, прогнозировать дальнейшее развитие темы на основе полученной информации,
- 5.2. Умеет отличать главное от второстепенного и удерживать в памяти главное, выделять смысловые вехи, определять смысловой центр фразы.
- 5.3. Умеет интерпретировать и давать оценку информации, кратко аргументировать свои взгляды

I. Лексические темы:

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1. Знакомство | 9. У природы нет плохой погоды. |
| 2. Семья – это семь я. | 10. Город, транспорт, пешеход. |
| 3. Мой дом – моя крепость. | 11. Свободное время. |
| 4. Где что стоит? | 12. Мои интересы. |
| 5. Мой рабочий день. | 13. Кино, театр. |
| 6. Сколько времени? | 14. Как мы выглядим. |
| 7. Купить или не покупать? | 15. Век живи – век учись. |
| 8. Делаем покупки. | |

Интенции: Вступать в коммуникацию, воспринимать на слух речь на русском языке, как диалогическую, так и монологическую: представления, знакомства, приветствия, прощания, согласие/несогласие с кем-/чем-либо, сомнения, поздравление, пожелание, просьбы, разрешение, запрет, благодарность, запрашивание информации о человеке или вещи / объекте, сообщение о времени/месте, о факте/событии / интересах, о маршруте движения, цене.

Студент должен уметь адекватно воспринимать на слух информацию, представленную, как монологическое высказывание или в виде диалога в речевых ситуациях, связанных с данными выше лексическими темами. В области диалогической речи студент должен понимать тему и основное содержание диалога, коммуникативные намерения участников диалога.

Список рекомендуемых источников:

Литература: основная, дополнительная.

1. В.С. Ермаченкова. Слушать и услышать: пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной. Базовый уровень(A2), С.- Петербург: Златоуст, 2017- 112с.
2. Г.В. Беляева, И.А. Гудкова, Н.Э. Луцкая «Слушаем и пишем: учебное пособие по РКИ, С.- Петербург: Златоуст, 2013- 96с.
- 3.В.Е.Антонова и др. «Дорога в Россию» (базовый уровень), ч.2. СПб.2019
4. Гончар И.Р. Послушайте!: Учебное пособие по аудированию для иностранных учащихся, изучающих русский язык. СПб.: «Златоуст», 2013. – 111с.
5. Беляева Г.В. Слушайте. Спрашивайте. Отвечайте / Г.В. Беляева, Е.И. Горская, Л.И. Еремина, Н.Э. Лукацкая – 3-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 152 с. ISBN 978-5-88337-063-1.

Интернет-ресурсы

1. Мультимедийный бесплатный курс РКИ «Время говорить по-русски!» www.speak-russian.cie.ru
2. Смотрим, слушаем, обсуждаем (аудиовизуальный курс)
1. <https://sites.google.com/site/virtualnost13a/metodiceskie-rekomendacii-ucitelu/audiovizualnyj-kurs>
3. <https://reallanguage.club/russkie-teksty-s-audio/>
4. <http://rus.lang-study.com/category/dialogi-all/>
5. <http://www.russian-language-online.com/dialogi.html>

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА: СТАНДАРТНЫЙ УСТНЫЙ OFFLINE

2.1. Методические рекомендации по проведению экзамена:

2.1.1. **Форма экзамена:** Стандартный устный offline. Платформа: ИС Univer

2.1.2. **Цель устного экзамена:** продемонстрировать достигнутые в процессе изучения дисциплины результаты обучения; сформированные навыки и компетенции; умение быстро и правильно воспринимать звучащее сообщение, диалог, текст; логично излагать содержание услышанного, аргументировать ответ.

2.1.3. **Ожидаемые результаты выполнения задания:**

Один билет устного экзамена содержит 3 вопроса, выявляющие результаты обучения по изученному курсу и оцениваемые по описанным ниже критериям:

Первый вопрос билета: передать основное содержание монологического высказывания

Второй вопрос билета при работе с сообщением (15 разных сообщений) демонстрирует способность воспринять правильно небольшое сообщение, в котором указывается место, время, событие, его участники. Сообщение повторяется 2 раза. После прослушивания сообщения, студент способен:

1. Ответить на вопросы о месте, времени, событии, его участниках.
2. Передать сообщение до словно.

Третий вопрос: - демонстрирует следующие умения:

1. понимать тему и основное содержание диалога
2. понимать коммуникативные намерения участников диалога.

Образец формулирования первого вопроса билета:

1. . Прослушайте текст. Ответьте на вопросы. Передайте основное содержание текста.

Здравствуйте, меня зовут Ирина. Я родилась в 1985 году в южном городе Краснодаре. У нас большая семья: папа, мама, три брата и я. У нас есть хороший дом, в котором сейчас живут мои родители и младшие братья. Мой отец учитель. По-моему, это очень интересная профессия. Днём папа работает, а после работы он любит сидеть в нашем саду и читать газеты и журналы. Моя мать врач. Она работает в детской поликлинике. Она очень любит свою работу. А ещё она любит петь. Она часто поёт русские песни и романсы, когда работает в нашем саду. Мои младшие братья учатся в школе. Один в этом году кончает школу. Он очень любит химию и хочет быть учёным-химиком. Он решил

учиться в университете Петербурга, потому что Петербург - очень красивый город и там очень хороший университет.

Образец формулирования второго вопроса билета:

2. Прослушайте сообщение. Ответьте на вопросы. Передайте основную информацию сообщения.

Сообщение:

- Студенты, внимание! Послушайте объявление. Все, кто хочет поехать на экскурсию в Ташкент, должны подойти в деканат в 12 часов.

Вопросы:

1. Для кого это объявление?
2. Куда будет экскурсия?
3. Куда должны подойти студенты?
4. Какие студенты должны пойти в деканат?
5. Во сколько они должны прийти в деканат?

Образец формулирования третьего вопроса билета:

3 Прослушайте диалог. Ответьте на вопросы

Диалог:

- Привет, Анна. Как дела?

- Привет, Кайрат. Всё нормально, а у тебя?

- Спасибо, тоже хорошо. Слушай, ты не занята сегодня вечером?

- Нет. А что?

- Хочу пригласить тебя в кино. Сегодня в кинотеатре «Арман» идёт новый боевик. Говорят, интересный фильм.

- Спасибо, я, с удовольствием, посмотрю с тобой это фильм.

Вопросы:

1. Кто с кем говорил?
2. Что хочет сделать Кайрат?
3. Когда они хотят посмотреть фильм?
4. В каком кинотеатре идёт этот фильм?
5. Какой фильм они будут смотреть?

2.2. Процедура проведения экзамена.

2.2.1. Стандартный устный offline экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием.

2.2.2. За 15 минут до начала устного offline экзамена дежурный преподаватель осуществляет проверку личности обучающихся, рассаживает обучающихся по посадочным местам.

2.2.3. В случае явки на устный offline экзамен подставного лица, дежурным преподавателем составляется соответствующий акт о нарушении настоящих Правил.

2.2.4. Опоздавшие обучающиеся на экзамен недопускаются.

2.2.5. Во время экзамена дежурный преподаватель осуществляет контроль соблюдения обучающимися правил поведения согласно утвержденной инструкции.

2.2.6. На подготовку отводится 20 минут, на ответ – 15 минут.

2.2.7. На экзамене обучающимся запрещается иметь при себе и/или использовать шпаргалки, сотовые телефоны, смарт-часы и другие технические и иные средства, которые могут быть использованы для несанкционированного доступа к вспомогательной информации. Запрещается разговаривать с другими обучающимися и посторонними лицами, записывать ФИО и/или иные идентификационные записи в ответах.

2.2.8. Если обучающийся явился на экзамен и отказался от ответа по билету, сдача экзамена оценивается как оценка «F».

2.2.9. При отсутствии уважительной причины неявка на экзамен оценивается как оценка «F».

2.2.10. В случае нарушения обучающимся одного или нескольких изданных пунктов заполняется акт аннулирования экзаменационной работы (далее – Акт), выставляется оценка «F» («неудовлетворительно») за дисциплину.

3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ
РУБРИКАТОР КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ
(для форм стандартный устный)

Дисциплина: РКИ: Аудирование **Форма:** Традиционный устный

Платформа: offline в системе Univer

Оцениваемый параметр	Отлично 90-100 %	Хорошо 70-89 %	Удовл-но 50-69 %	Плохо 25-49%
Аудирование Способен правильно воспринять (не)большое монологическое высказывание; понять тему и основное содержание диалога, коммуникативные намерения участников диалога. диалогическое высказывание	Демонстрирует полное понимание аудиоматериала, правильно вычленяет главную информацию, способен правильно оценить коммуникативные намерения собеседников	Демонстрирует достаточное понимание звучащего материала, запоминает и правильно воспроизводит основную информацию, но не улавливает детали.	Демонстрирует понимание аудиоматериала некоторыми недостатками: путает имена, не слышит правильно названия, не всегда точно воспринимает грамматические формы времени и вида глаголов.	Не демонстрирует навыки аудирования, понимания содержания прослушанного .

Формула расчета итоговой оценки (получение среднего значения):

Итоговая оценка = (%1+%2+%3)

где % - уровень выполнения задания по критерию, **К** – общее количество

Лектор Нурагунова А.А.